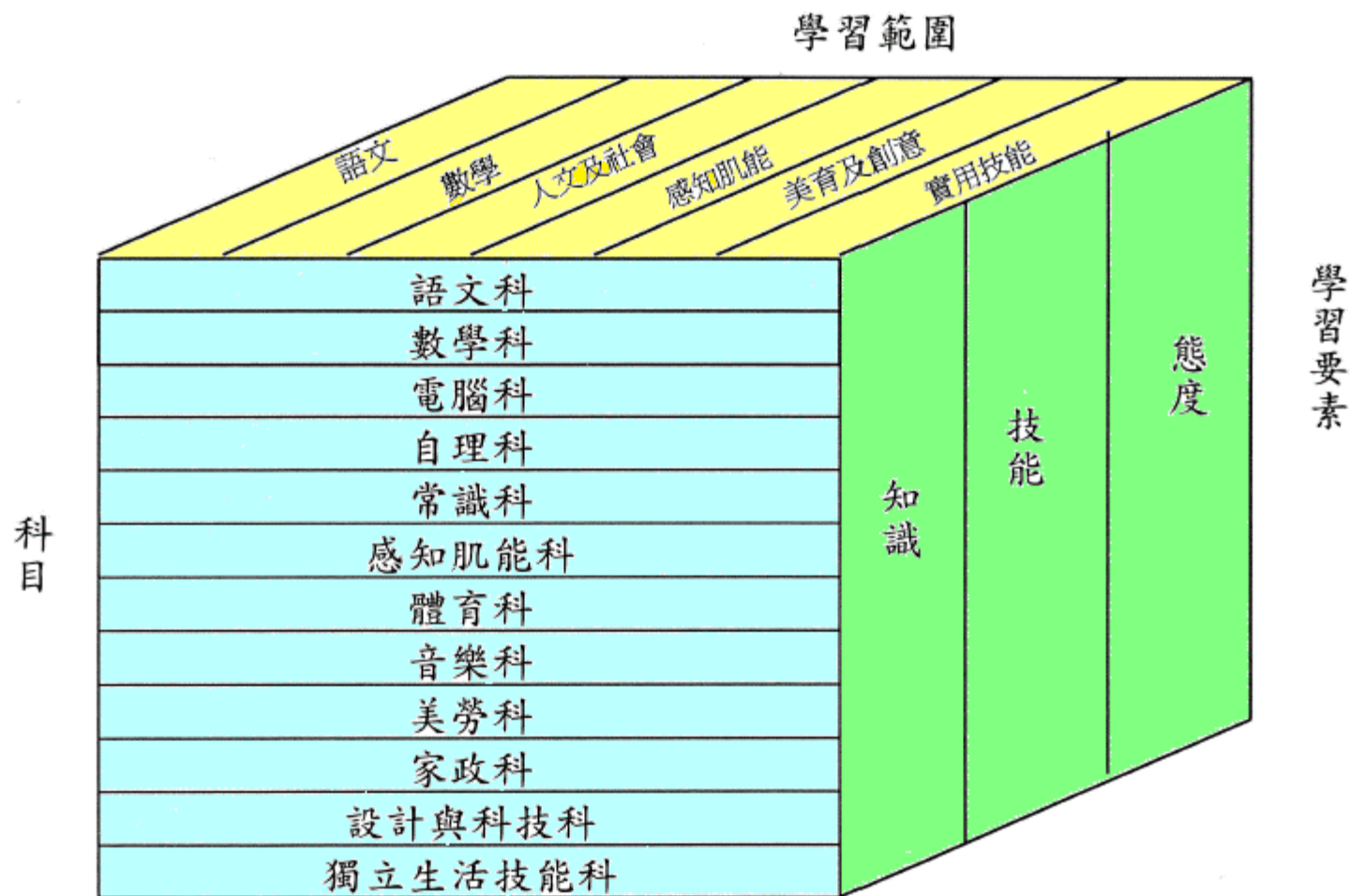
A stylized, colorful illustration of a landscape. The background features horizontal bands of blue and white, suggesting a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange butterfly. A red bird is flying in the sky.

為智障兒童提供教育 的課程新發展：

小一至中三課程架構及課時分配

一. 課程更新及發展

弱智兒童課程指引(1997)



持續更新的學校課程

Learning to Learn Report (2001)



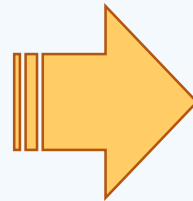
BECG (2002) / SSCG (2009)



8 KLA Curriculum Guides



Various Subject Curriculum Guides



BECG (2014)
《基礎教育課程指引
(小一至小六)》

SECG (2017)

《中學教育課程指引》

(2017 onwards)

KLA Curriculum Guides
學習領域課程指引

&

Subject curriculum guides/
supplements 科目課程指引 /
補充文件

小一至中三 (智障學生)課程架構及課時分配 (2017年12月定稿)

小一至中三課程組成部分		小一至小三 (KS1)			小四至小六 (KS2)			中一至中三 (KS3)			
		普通 ¹	現況 ²	建議	普通 ¹	現況 ²	建議	普通 ¹	現況 ²	建議	
學習領域	中國語文教育	25-30%	14-20%	12-25%	25-30%	14-20%	12-25%	17-21%	14-18%	12-25%	
	英國語文教育 ³	17-21%	0-6.4%	(≥ 7.5%)	17-21%	0-6.4%	(≥ 7.5%)	17-21%	0-5.8%	(≥ 7.5%)	
	數學教育	12-15%	9-15%	12-20%	12-15%	10-15%	12-20%	12-15%	11-14%	12-20%	
	常識科	科學教育	12-15%	12-14%	12-25%	12-15%	13-14%	12-25%	10-15%	12-15%	12-25%
		個人、社會、人文教育							15-20%		
		科技教育							8-15%		
	藝術教育		10-15%	10-13%	10-16%	10-15%	10-12%	10-16%	8-10%	10-12%	10-16%
體育		5-8%	6-8%	5-8%	5-8%	6-7%	5-8%	5-8%	5-7%	5-8%	
七(八)個學習領域課時 <u>下限</u> 小計				51% (58.5%)			51% (58.5%)			51% (61.5%)	
跨學習領域	可供彈性處理的時間 ⁵ 適用於(#) 註：應妥善規劃彈性時間。如按學生需要，在各學習領域中提高課時的上限，或安排其他跨課程活動	19%	37-44%	49% (41.5%) (最大值)	19%	36-43%	49% (41.5%) (最大值)	8%	28-41%	49% (38.5%) (最大值)	
總課時				100%			100%			100%	

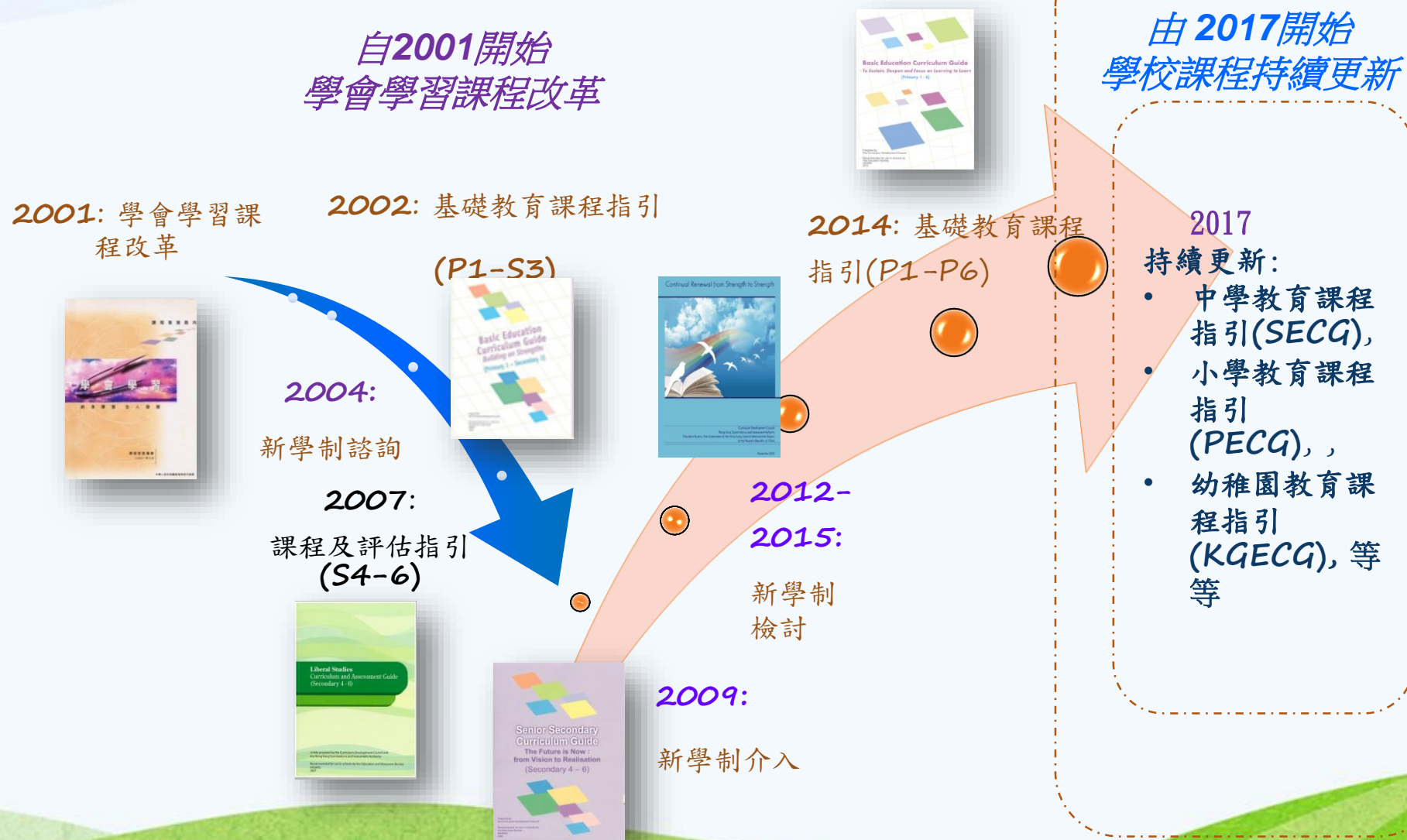
(#) 可用於：

- 感知肌能訓練 / 自理、常規訓練、生活/實用技能
- 英國語文教育學習領域 / 英語學習
- 電腦認知單元 (KS1-2)
- 普通話課 / 圖書課

- 班主任課 / 學生輔導
- 價值觀教育：德育及公民教育 / 宗教教育 / 性教育
- 聯課活動：多元智能 / 興趣 / 綜合學習活動

- 拓展其他學習經歷，例如：與工作有關的經驗、社會服務、體藝活動等，以配合全方位學習
- 專題研習
- 其他跨課程活動：例如 STEM 教育

二. 香港課程改革的歷程



認識課程改革的重要

二十一世紀的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

「而首要達致的目標應該是培養學生『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』。」

(引自教育統籌委員會2000年發表的《香港教育制度改革建議》)

- ◆ 了解學校課程發展路向的要點，當中涵蓋課程發展的主導原則、發展策略、課程宗旨及課程架構
- ◆ 讓收錄智障學生的特殊學校，在同一課程架構的原則下，對課程發展議會所制訂的課程架構，有更準確的認識
- ◆ 在未來實施小一至中三課程架構時，有更清晰的方向，可以為學生提供最適切的課程組織模式，讓他們可享有寬廣而均衡的學習機會，幫助他們發展個人的潛能

三. 香港學校課程改革的整體檢視

2000年9月教育統籌委員會發布以「**終身學習、全人發展**」為題的香港教育制度改革建議文件，提出以下主要改革建議：

1. 從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「**學會學習**」
2. 從偏重學術轉為「**多元化的全人發展**」
3. 從固有的科目框框轉而推行「**整合性的學習**」
4. 從以課本主導的學習模式轉而採用「**多元化的教材**」
5. 從課室教學轉為「**社會支援**」教育，教學「**跑出課室**」
6. 從學校傳統的上課時間表觀念，轉變為綜合而富「**彈性地編排學習時間**」
7. 取消過早分流，為學生提供「**多方面探索性向和潛質**」的機會

選取了「**學會學習**」為課程發展路向的主題

「學會學習」

學生應：

- ◆ 發展獨立學習的能力(如創造力、明辨性思考能力、溝通能力等)
- ◆ 能用不同的方式去學習
- ◆ 能按自己的興趣、需要和才智，發展多元化的學習能力
- ◆ 能有不同和廣闊的學習空間去學習

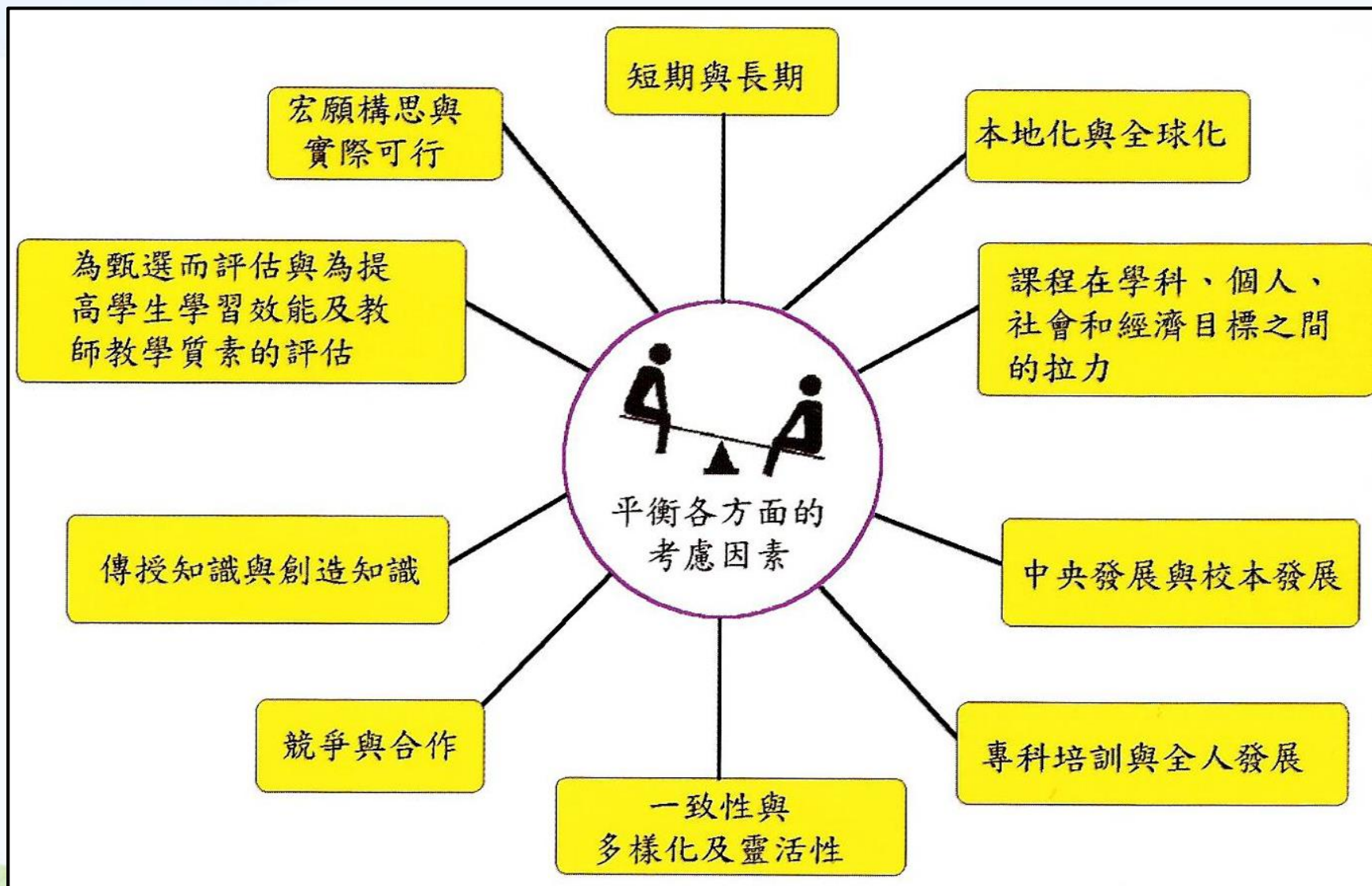
重點工作項目

1. 落實推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益：
 - 德育及公民教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度；
 - 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
 - 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
 - 資訊科技：運用資訊科技進行互動學習。
2. 利用有效的學與教策略，幫助學生掌握切合其學習階段所需的中、英、數基本能力，以培育他們的學習技能。
3. 在九種共通能力中，建議先從明辨性思考能力、創造力及溝通能力三項做起，因此，在各學習領域，應以有效的學與教策略，培養學生這三項共通能力。

四. 課程發展的主導原則及策略

- ◆ 課程改革的大前提乃是為學生提供全面而均衡的學習經歷
- ◆ 除了在課堂裡學習知識外，他們更需要掌握學會學習的技能，並養成正面的價值觀和積極的態度
- ◆ 從而達到全人發展，終身學習的教育目標

平衡各方面的考慮因素



主導原則

課程發展議會制訂的中央課程（例如在課程架構、學習目標等）與因應學生需要而制訂的校本課程，**兩者之間的平衡非常重要**。

- ① 發展校本課程，絕不表示政府從此不再向學校提供指引。
- ② 政府與課程發展議會將一如以往，繼續透過檢討及制訂課程架構、訂定基本課時編配的要求、發布課程指引、評審教科書，以及提供適當的措施，支援有效的學習與教學。
- ③ 透過規劃校本課程，以發展學生的學習能力，並無適合所有學校的劃一模式，故當局會給予學校一定的自由空間，使學校能靈活自主地發揮教育專業功能，發展切合本身情況的校本課程。

發展策略

建議學校應按步就班：

- **建基於本身的優勢和實際情況**，加強培養學生的學習能力，並按學校本身的步伐，平衡中央課程的要求和校本課程發展的需要，規劃課程。
- **按照課程指引，採用開放式課程架構**，制訂最能切合學生能力和需要，並能配合學校辦學宗旨的校本課程。
- **建議推行四個關鍵項目**，幫助學生發展獨立學習的能力。
- **把共通能力的培育**，融入現行學校科目的學與教中（明辨性思考、創造力及溝通能力）。
- **為學生提供更多機會**，根據他們的學習方式、需要及興趣，發展獨立學習能力及全人的發展。

五. 學校課程 — 學生應該學些甚麼？

課程的意義

- ◆ 學校課程須因應社會需求，界定甚麼是值得學生學習的內容，所訂定的學習內容，也必須配合學生在不同學習階段的能力，和他們學習及理解事物的方式。
- ◆ 課程可視之為「學習經歷」，以提高學生的學習效能。
- ◆ 學習經歷由以下各項交織而成：
 - 目標
 - 學習過程
 - 學習內容
 - 社會環境

小學教育的七個學習宗旨



基礎教育課程指引
聚焦·深化·持續
(小一至小六)



期望學生完成小學教育後，能夠：

1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容；
2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民；
3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力；
6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識，為升讀中學作好準備；
7. 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。

中學教育的七個學習宗旨



中學教育更新的七個學習宗旨，學生能夠：

1. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；
2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
3. 掌握兩文三語，有利更好學習和生活；
4. 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作；
5. 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技；
6. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及
7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

學校課程：五種基要的學習經歷

1. 德育及公民教育

- 培養個人品格及人際溝通技巧
- 培養對他人的尊重
- 培養堅毅的意志
- 培養國民身份的認同

2. 智能發展

- 奠定穩固的知識基礎
- 樂於學習

3. 社會服務

- 培養勇於承擔的精神
- 培養責任感

學校課程：五種基要的學習經歷

4. 體藝發展

- 建立健康的生活方式
- 懂得欣賞美好的事物

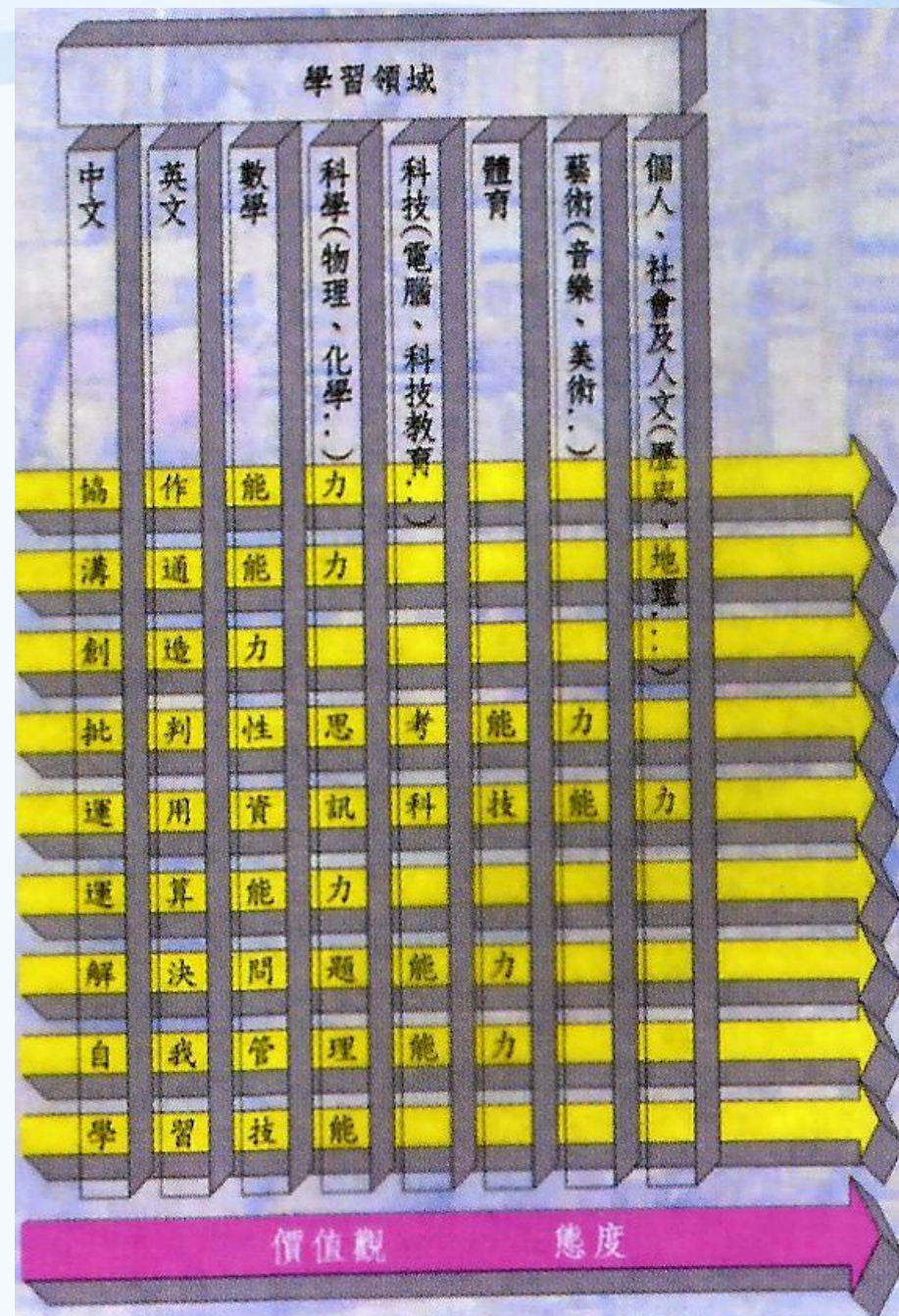
- ## 5. 與工作有關的經驗
- 把學習與職業抱負及就業機會連繫起來

課程架構

課程架構由三個互有關連的部分組成：

1. 學習領域
2. 共通能力
3. 價值觀和態度

◆ 這個開放的課程架構，可讓學校以不同進程組織學習經歷、調節學習內容的廣度和深度，以及靈活地採用不同的學習策略和方式，以獲得最大的教學效益。



1. 學習領域

- ◆ 是課程的一個組成部分，把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起
- ◆ 提供讓學生發展及應用共通能力、價值觀和態度的情境
- ◆ 作為深層認知及建構新知識的情境
- ◆ 提供綱領以便檢視學習元素
- ◆ 把現有科目編入為八個學習領域：
 - 中國語文教育
 - 英國語文教育
 - 數學教育
 - 個人、社會及人文教育
 - 科學教育
 - 科技教育
 - 藝術教育
 - 體育
- ◆ 小學常識科涵蓋的內容，包括德育及公民教育，與學生日常生活相關的知識和概念，特別是在個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育方面，以及其他學習領域的學習元素。

2. 共通能力

- ◆ 共通能力不是憑空發展的，應該透過不同學習領域的教學、小學常識科或其他情境及活動，例如：專題研習、閱讀、網上互動學等，培養學生的共通能力。
- ◆ 共通能力主要是幫助學生：
 - ✓ 學會掌握知識
 - ✓ 建構知識
 - ✓ 應用所學知識解決新問題
- ◆ 九種共通能力是：
 - 基礎能力： 溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力
 - 思考能力： 明辨性思考能力、創造力、解決問題能力
 - 個人及社交能力： 自我管理能力的、自學能力、協作能力

3. 價值觀和態度

- ◆ 價值觀教育(Values Education)於學校課程至為重要，可透過八個學習領域的有關課題及學習目標，培養學生的價值觀和態度。
- ◆ 亦可獨立地透過德育及公民教育、《基本法》教育、生命教育、性教育、宗教教育、跨學習領域 / 科目的價值觀教育等推行。
- ◆ 教育局於2008年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，建議學校將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，列為七種首要培育的價值觀和態度。

六. 學校課程的最新發展

學會學習2+：學校課程架構及組成部分

- ◆ **十五年一貫**的學校課程架構由課程發展議會建議，架構寬廣而均衡，有效銜接不同的學習階段，以協助學生建立堅實的知識基礎。
- ◆ 設計開放而靈活，能切合不同學校的情況，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。
- ◆ 知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。

學會學習 2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

德育及公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

中四至中六

高中

核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育科

+

選修科目

20個選修科目
應用學習
其他語言

+

其他學習經歷

德育及公民教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

中一至中三

初中

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)

STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

小一至小六

小學

中國語文教育
學習領域

英國語文教育
學習領域

數學教育
學習領域

科學教育
學習領域

科技教育
學習領域

個人、社會及人文教育
學習領域

藝術教育
學習領域

體育
學習領域

常識科

幼兒班至高班

幼稚園

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

共通能力

- 基礎能力**
 - 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
 - 明辨性思考能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
 - 自我管理能力的
 - 自學能力
 - 協作能力

學校整體課程規劃的主導原則

學校應：

◆ 採納課時分配建議

◆ 依據中央課程，按需要進行校本課程調適，以確保在第一學習階段與第二學習階段，學校都能：

- 因應學生的成長和學習需要提供適切的課程，從而讓各級課程和學與教方面的銜接，都能順暢漸進
- 透過跨學習領域 / 科目的學習，一方面協助學生從多角度觀察事物，把來自不同學習領域 / 科目的知識融會貫通，並把所學應用在日常生活上；另一方面能使各學習領域 / 科目協調一致，多作有效益的連繫，避免不必要的重複
- 注重閒暇、休息、娛樂與運動對學生成長的重要性
- 運用適切的學習、教學與評估方式，以達至學習宗旨
- 拓寬學生學習的經歷和空間

學校整體課程規劃的主導原則

- ◆ 就廣度和深度而言，初中及高中的課程是小學教育的延伸。寬廣而均衡的中學課程涵蓋知識、共通能力、價值觀和態度，並由八個學習領域所組成。學校須按建議分配學習領域的課時，並因應學生需要和學校情況，靈活運用及整合課時的安排。
- ◆ 靈活調配資源，以達到學校擬訂的課程發展及方向。

參考文件：

- ◆ 2000年11月公布《學會學習—課程發展路向》諮詢文件
- ◆ 2001年6月編訂《學會學習—課程發展路向》報告書
- ◆ 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》
(2014)



謝謝！